

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ШКОЛА №103 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

400062 г. Волгоград, пр-кт Университетский, 88  
ОКПО 22361773 ОГРН 1023404244181  
ИНН/КПП: 3446501497 / 344601001


Тел. (8442) 46-22-69  
e-mail: mou\_103@mail.ru

РАССМОТРЕНА

на заседании методического совета  
протокол №1 от «29» августа 2019 г.

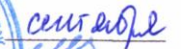
СОГЛАСОВАНА

Старший методист

 Н.В. Лободина  
«29» августа 2019г.



ВВЕДЕНО В ДЕЙСТВИЕ

приказом МОУ СШ №103 от «29» августа 2019г. №478  
 Г.А. Ильина

**Рабочая программа  
платных образовательных услуг «Хочу всё знать»**

*Возраст учащихся 6,5-8 лет.*

*Срок реализации – 30 часов*

### ***Пояснительная записка***

Программа платных образовательных услуг «Хочу все знать» разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

– Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановлением Правительства Российской Федерации от 15 августа 2013г. №706 «Правила оказания платных образовательных услуг»;

– Приказом Минобрнауки России от 29.08.2013г. №1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

– Постановлением главного санитарного врача РФ от 29.12.2010г. №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;

– Лицензией на осуществление образовательной деятельности серия 34Л01 №0000372, выданной 30 октября 2015 года Комитетом образования и науки Волгоградской области;

– Уставом МОУ СШ №103.

Программа «Хочу все знать» имеет социально-педагогическую направленность.

С детства каждого ребенка окружает множество привычных вещей. Но откуда они появились? Когда были созданы? Кто дал им название? На эти и многие другие вопросы призвана дать ответы программа «Хочу все знать».

Одна из характерных и ярких черт детей – любознательность. Они постоянно задают вопросы и хотят получить на них ответы. И если взрослые не могут или не хотят объяснить детям то, что их интересует, их любознательность пропадает. Поэтому единственный вариант знакомства детей с окружающим миром – получить ответы на вопросы. На многие вопросы призвана дать ответы программа «Хочу все знать». Программа представляет систему интеллектуально-развивающих занятий для учащихся начальных классов и рассчитана на четыре года обучения.

Программа «Хочу все знать» является интегративной, объединяющей знания, входящие в предметные области окружающего мира, технологии, изобразительного искусства, физической культуры. Разнообразие организационных форм и расширение интеллектуальной сферы каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивает рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности.

Развитие познавательных процессов необходимо в любом возрасте, но оптимальным является младший школьный возраст. Возможность ученика «переносить» учебное умение, сформированное на конкретном материале какого-либо предмета на более широкую область, может быть использована при изучении других предметов. Развитие ученика происходит только в процессе деятельности, причем, чем активнее деятельность, тем быстрее развитие. Поэтому обучение должно строиться с позиций деятельностного подхода.

#### ***Адресат программы***

Программа платных образовательных услуг «Хочу все знать» разработана для учащихся 6,5-8 лет.

#### ***Объем и срок реализации программы***

Программа рассчитана на 1 год обучения с проведением занятий один раз в неделю продолжительностью 40 мин. Всего 30 часов.

Основной формой обучения являются групповые занятия.

**Цель программы:** создание условий для расширения творческо-интеллектуальных возможностей обучающихся средствами познавательной деятельности.

**Задачи программы:**

- выявлять интересы, склонности, способности, возможности учащихся к различным видам деятельности;
- создавать условия для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
- формировать систему знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности, расширять общий кругозор;
- развивать опыт творческой деятельности, творческих способностей;
- создавать условия для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- развивать опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества.

**Принципы:**

- доступность, познавательность и наглядность;
- учёт возрастных особенностей;
- сочетание теоретических и практических форм деятельности;
- усиление прикладной направленности обучения
- психологическая комфортность

Отличительными особенностями программы «Хочу все знать» являются:

1. Определение видов организации деятельности учащихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.

2. В основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.

3. Ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении планируемых результатов.

4. Достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией, родителями

5. При планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности учащихся по каждой теме.

Методы проведения занятий: беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, консультация.

**Формы и объем занятий:**

- игровая деятельность (высшие виды игры – игра с правилами: принятие и выполнение готовых правил, составление и следование коллективно-выработанным правилам; ролевая игра);
- совместно-распределенная учебная деятельность (включенность в учебные коммуникации, парную и групповую работу);
- творческая деятельность (художественное творчество, конструирование, составление мини-проектов);
- трудовая деятельность (самообслуживание, участие в общественно-полезном труде);
- спортивная деятельность (освоение основ физической культуры, знакомство с различными видами спорта, опыт участия в спортивных мероприятиях).

Программа «Хочу все знать» педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса

к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Познавательно-творческая внеурочная деятельность обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект. Программа рассчитана на любого ученика, независимо от его предварительной подготовки, уровня интеллектуального развития и способностей.

**Учебно-тематический план**

№ п\п	Раздел/Тема	Кол-во времени		
		всего	теория	практика
<b>Игры и игрушки</b>		<b>12</b>	<b>6</b>	<b>6</b>
1	Где появились куклы	1	0,5	0,5
2	Русский сувенир	1	0,5	0,5
3	История глиняной игрушки	1	0,5	0,5
4	Какой музыкальный инструмент был первым	1	0,5	0,5
5	Кто первым запустил бумажного змея	1	0,5	0,5
6	Кто придумал мяч	1	0,5	0,5
7	Настольные игры	1	0,5	0,5
8	Подвижные игры	1	0,5	0,5
9	Настольный театр	1	0,5	0,5
10	Калейдоскоп	1	0,5	0,5
11	Что нам известно об игре в шашки	1	0,5	0,5
12	Как появились шахматы	1	0,5	0,5
<b>Все для дома</b>		<b>18</b>	<b>9</b>	<b>9</b>
13	«Зажгите, пожалуйста, свечи» (подсвечник)	1	0,5	0,5
14	Дырявое шило (про иголку)	1	0,5	0,5
15	Посередине гвоздик (ножницы)	1	0,5	0,5
16	Зеркало или жизнь!	1	0,5	0,5
17	Кто изобрел расческу для волос	1	0,5	0,5
18	Королевская шкатулка	1	0,5	0,5
19	Не лает, не кусает (замок)	1	0,5	0,5
20	Клад римских воинов (гвозди)	1	0,5	0,5
21	Откуда пришла тарелка. Скатерть-самобранка	1	0,5	0,5
22	Как баклуши били (ложки)	1	0,5	0,5
23	Вилы и вилка	1	0,5	0,5
24	Преграждающая вход. Дверь	1	0,5	0,5
25	От бусинки до окна (стекло)	1	0,5	0,5
26	История возникновения мебели(кровать)	1	0,5	0,5
27	Дом для одежды (шкаф)	1	0,5	0,5
28	Когда было впервые изготовлено мыло	1	0,5	0,5
29	Время не ждет! Часы	1	0,5	0,5
30	Из чего построен дом? Глиняный кирпич	1	0,5	0,5
<b>Итого</b>		<b>30</b>	<b>15</b>	<b>15</b>

### ***Содержание программы***

*Игры и игрушки.* История происхождения игр и игрушек: кукла, мяч, калейдоскоп, шахматы, шашки, настольные игры, лыжи, воздушный змей, глиняные игрушки и сувениры. Настольный театр. Разучивание подвижных игр, игр в шашки, шахматы.

*Все для дома.* История происхождения вещей для дома: подсвечник, иголка, ножницы, расческа, зеркало, шкатулка, замок, гвозди, тарелка, вилка, шкаф, окно, дверь, мыло, кровать, кирпич, часы, скатерть. Уход за комнатными растениями.

## Планируемые результаты освоения учащимися программы «Хочу все знать»

Личностные результаты освоения программы «Хочу все знать» можно считать следующее:

- овладение начальными сведениями об особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) их происхождении и назначении;
- формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;
- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников.

Метапредметные результаты

*Регулятивные универсальные учебные действия*

- предвосхищать результат;
- *адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;*
- *концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;*
- *стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач.*

*Коммуникативные универсальные учебные действия*

- *ставить вопросы; обращаться за помощью; формулировать свои затруднения;*
- *предлагать помощь и сотрудничество;*
- *определять цели, функции участников, способы взаимодействия;*
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;
- *формулировать собственное мнение и позицию;*
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

*Познавательные универсальные учебные действия*

- ставить и формулировать проблемы;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- *узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.*
- запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст.
- установление причинно-следственных связей;

Основным объектом оценки результатов освоения программы служит сформированность у учащегося коммуникативных и познавательных универсальных действий, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею. К ним относятся:

- способность обучающегося принимать и сохранять учебную цель и задачи; самостоятельно преобразовывать познавательную задачу в практическую;
- умение контролировать и оценивать свои действия, вносить коррективы в их выполнение на основе оценки и учёта характера ошибок, проявлять инициативу и самостоятельность в обучении;

- способность к осуществлению логических операций сравнения, анализа, установлению аналогий, отнесению к известным понятиям;
- умение сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении различных задач, принимать на себя ответственность за результаты своих действий;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- любознательность, активность и заинтересованность в познании мира.



### ***Литература для учителя:***

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011, 25 с.
2. Тисленкова И.А. Нравственное воспитание: для организаторов воспитательной работы и классных руководителей [Текст] / И.А. Тисленкова. - М.: Просвещение, 2008, 108 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2009, 41 с.
4. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.- поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
5. История происхождения загадки [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.smekalka.pp.ru/>
6. История происхождения привычных вещей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://planetashkol.ru/>
7. История возникновения мебели: простые вещи [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.konodyuk.com/>
8. История вещей [Электронный ресурс]. - Режим доступа: <http://www.kostyor.ru/history.html>
9. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум.- М.: Компания «Ключ С», том 1, том 5, 1997.
10. Ликум, А. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /А. Ликум. - М.: Компания «Ключ С» Филологическое общество «Слово» АСТ, том 3, 1995.
11. Чудакова, Н. Энциклопедия праздников [Текст] /Н. Чудакова.- М.: Издательство АСТ-ЛТД, 1998.
12. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.

### ***Литература для обучающихся:***

1. Большая детская энциклопедия. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007, 333 с.
2. Артемова, О. В. Большая энциклопедия открытий и изобретений. Науч.-поп. издание для детей [Текст] /О. В. Артемова. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2007.
3. Шалаева, Г. Все обо всем. Популярная энциклопедия для детей [Текст] /Г. Шалаева. - М.: Компания «Ключ С», том 6, том 14, 1997.
4. Шпагин М. Что было до ... [Текст] / - М.: Детская литература, 1989.

## *Словарь*

Дизайн – (от англ. design – проектировать, чертить, задумать, а также проект, план, рисунок), термин, обозначающий новый вид деятельности по проектированию предметного мира.

Лайнер – (англ. liner, от line – линия), термин, которым обычно называют крупные быстроходные транспортные суда дальнего плавания (обычно пассажирские), совершающие регулярные по расписанию рейсы.

Кулинария – (от лат. *culīna* «кухня») – область человеческой деятельности, связанная с приготовлением пищи. Включает в себя комплекс технологий, оборудования и рецептов (см. кулинарный рецепт).

Микроскоп – (от микро... и греч. *skopéo* – смотрю) – оптический прибор с одной или несколькими линзами для получения увеличенных изображений объектов, не видимых невооруженным глазом.

Предприятие - самостоятельный хозяйствующий субъект, который выпускает и (или) реализует продукцию либо оказывает услуги.

Ребус – (от лат. *rebūs* – при помощи вещей) – загадка, в которой разгадываемые слова или выражения даны в виде рисунков в сочетании с буквами и некоторыми др. знаками.

Скотч – самоклеящаяся лента, основанная на полипропиленовой основе, с высокой степенью эффективности используется во всех отраслях.

Этикет – (от фр. *Étiquette* – этикетка, надпись) – нормы и правила, отражающие представления о должном поведении людей в обществе.

Флюгер – (от голл. *vleugel* – крыло) – прибор для определения направления и скорости ветра, состоящий из металлической пластинки (флюгарки), поворачивающейся вокруг вертикальной оси по направлению ветра.